

Проект по театрализованной деятельности  
для детей раннего возраста  
«Любимые игрушки».

Проект разработала: Чехова Наталья Николаевна  
(воспитатель 1 кк).

Ангарск 2020

## **Проект для детей раннего возраста «Любимые игрушки».**

**Название проекта:** «Любимые игрушки».

**Подготовила:** воспитатель Чехова Наталья Николаевна (1 кк).

**Тематическое поле:** «В гостях у книги, музыки, искусства».

**Тип проекта:** познавательный, игровой.

**Участники проекта:** дети двух лет, воспитатель.

**Длительность проекта:** 1 занятие, 15-20 минут.

**Проблема:** «Поможем любимым игрушкам».

**Игровая мотивация:** «Оказать помощь игрушкам, попавшим в беду».

**Цель:** развивать наглядно-действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта).

**Задачи:**

1. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова-названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета;
2. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям»;
3. Поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, высказываться;
4. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно-отобразительной игры; стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений;
5. Вызывать у детей эмоциональный отклик на музыкальное произведение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.

**Материалы:** книжка-раскладушка А.Барто «Игрушки», вязаные игрушки (мишка, Таня, бычок, зайка), цветной шнурок, таз с водой, мячи 3 шт, сачок, палочка, ложка, тучка с дождиком, полотенце, 3 салфетки разноцветные, скамейка и призма, весёлая музыка для танца.

**Сценарий совместной деятельности по решению задач:**

1. Выбор темы воспитателем.
2. Составление плана занятия проектной деятельности.
3. Составление схемы взаимодействия воспитатель + родители + дети в процессе работы над созданием проекта.
4. Подбор необходимого наглядного материала и литературы .
5. Организация и проведения занятия с презентацией книжки-игрушки и игрушек созданных руками родителей.

**Описание продукта полученного в результате проекта:** презентация книжки-раскладушки и игрушек, связанных родителями

**Распределение деятельности по этапам проекта:**

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
I	<p>1.Формулирует проблему. Цель: помочь игрушкам, попавшим в беду. При постановке цели отбирает материал: книжка-игрушка по литературным произведениям А.Барто «Наша Таня», «Мишка», «Бычок», «Зайка».</p> <p>2.Вводит в игровые 9сюжетные0 ситуации (Таня плачет; у Мишки оторвана лапа; Бычок боится упасть; Зайка промок).</p> <p>3.Формулирует задачи :</p> <p>1)пришить Мишке лапу; 2)достать мячик из воды; 3)сделать спуск с доски для бычка; 4)помочь Зайке.</p>	<p>1.Входят в проблему. Рассматривают обложку книжки-раскладушки и страницы с яркими объёмными картинками.</p> <p>2.Вживаются в игровую ситуацию.</p>
II	<p>1.Подводит к решению задач.</p> <p>2.Планирует деятельность (найти решение задачи путём экспериментирования, воплотить найденное решение в предметной деятельности).</p> <p>3.Организует деятельность.</p>	<p>1.Принятие задачи – оказать помощь игрушкам.</p>
III	<p>1.Организует работу над проектом (поэтапно: направляет на поиск решений, экспериментирование, предметно-речевую деятельность).</p> <p>2.Побуждает детей к решению проблемных ситуаций, активизирует их инициативу в игровых действиях с предметами.</p> <p>3.Реализует ситуацию на равных партнёрских позициях.</p>	<p>1.Ищут решение задачи с помощью педагога.</p> <p>2.По подсказке воспитателя берут материалы для экспериментирования.</p> <p>3.Повторяют за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.</p>
IV	<p>1.Организует презентацию книжки-раскладушки и игрушек.</p> <p>2.Побуждает детей выполнять совместные движения под музыку.</p>	<p>1.Узнают и называют игрушки на каждой страничке.</p> <p>2.Танцуют с игрушками, сочетая движения с музыкой.</p>

## **Ход мероприятия:**

### **1. Моделирование игровой ситуации.**

Воспитатель обращает внимание детей на новую книжку-ракладушку (титульный лист оформлен яркими картинками по сюжетам стихотворений А.Барто «Наша Таня», «Мишка», «Зайка», «Бычок»). Дети рассматривают их и называют героев стихотворений. Воспитатель предлагает совершить путешествие по страничкам книги.

### **2. Введение в проблему.**

Открывается первая страница (фрагмент интерьера детской комнаты).

Воспитатель: дети, кто живёт на этой странице?

- Кто это? (мишка). Почему он грустный? (у Мишки оторвалась лапка).

Воспитатель достаёт красивого вязаного Мишку и показывает детям.

### **3. Поэтапное решение проблемы.**

Воспитатель вместе с детьми воспроизводит стихотворение:

Уронили Мишку на пол,

Оторвали Мишке лапу.

Всё равно его не брошу –

Потому что он хороший.

- Как же помочь нашему Мишке? (побуждает детей к высказываниям. В случае затруднения предлагает детям прикрепить лапу при помощи шнурка. Обращает внимание на изменение эмоционального состояния Мишки – был грустный, стал весёлый).

Воспитатель раскрывает следующую страницу (сюжет: девочка плачет у водоёма) и читает стихотворение:

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Затем показывает детям красивую игрушку куклу Таню и обращает внимание детей на модель речки, в которой плавает мяч.

### **Игровая ситуация в мокрой зоне.**

- Дети, речка-то глубокая, берега высокие, рукой мяч не достанешь.

Как мы Тане поможем мяч достать? (воспитатель подводит детей к тому, что достать мяч можно разными предметами: палкой, сачком, ситом, ложкой и т.п.).

Найдите предметы, которые вам помогут достать мяч. (дети подходят к мокрой зоне и достают мячи, находящиеся в ёмкости с водой).

Воспитатель обращается к детям: «Ой, а какой мяч вы достали из воды? (подводит детей к ответу – мокрый). Что с ним надо сделать, чтобы он был сухим?

Воспитатель предлагает подобрать салфетку по цвету мяча, вытереть мяч и

подарить кукле Тане. Затем переставляет мяч в руке куклы и вытирает слёзки с её лица, обращая внимание детей на то, что Таня обрадовалась и слёзки пропали.

Воспитатель открывает третью страницу, на которой изображён бычок, идущий по наклонной доске и спрашивает:

- А кто живёт на этой странице? (бычок).

- Давайте прочитаем стихотворение про бычка:

Идёт бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

- Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

Воспитатель достаёт игрушку Бычка, ставит его на скамейку и говорит: Наш бычок может упасть и удариться. Давайте ему поможем. (дети подбирают трёхгранную призму из строительного набора и приставляют к краю скамейки, воспитатель проводит игрушку-бычка по скамейке со спуском).

- Мы помогли бычку спуститься с доски, теперь он не упадёт и может гулять, где захочет.

Воспитатель предлагает детям оживить четвёртую страницу. Открывают её и появляется зайка на скамейке.

- Что случилось с нашим зайкой, мы можем узнать из стихотворения.

Инсценирует действия из стихотворения с игрушечным зайцем (зайка сидит на скамейке, на него капает дождь из тучки) и читает стихотворение:

Зайку бросила хозяйка –

Под дождём остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

Воспитатель вместе с детьми жалеет зайчика. Как ему помочь? Предлагает детям вытереть зайца пушистым полотенцем и посадить его под солнышко греться.

#### **4. Презентация.**

Воспитатель уточняет, какие игрушки живут в книжке, которая появилась у них в группе. Отмечает, что мы любим все игрушки и бережно к ним относимся.

- Выбирайте себе игрушку и потанцуйте с ней. (звучит музыка, дети танцуют с игрушками).

Воспитатель: Как весело вы танцевали со своими игрушками! А теперь игрушки можно с ними и поиграть!